



Recrea / CTE

Educación para refundar 2040



Taller intensivo de capacitación docente

Sesión 2. Generaremos un reencuentro favorable para todos en la vida escolar



Educación





Construir significado con otros, especialmente los maestros, no es una cuestión de persuadir o informar. Es preciso tener en cuenta las condiciones culturales y contextuales de donde el cambio se construye.

Mónica Gather Thurler (2020)



Índice

1. Introducción	4
2. Organicemos nuestra sesión	5
• Propósito	
• Participantes	
• Materiales	
• Producto	
• Antes de la sesión	
• Principio Recrea para un aprendizaje dialógico	
• Funcionamiento de la sesión	
3. Trabajemos en la conformación de nuestra CAV.....	7
4. Evaluemos nuestra sesión	15
5. Referencias	16
6. Directorio	17





Introducción

La pandemia ha obligado al cierre de las escuelas, además de generar repercusiones socioeconómicas que modificaron los sistemas de apoyo habituales de los niños, niñas y adolescentes, dejándolos más vulnerables ante las diversas situaciones a las que se enfrentaron.

Es necesario adaptar nuestras prácticas educativas utilizando otras herramientas ante esta nueva realidad que sean pertinentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, cuidando la seguridad y salud de todo el colectivo.

El proceso de reapertura de las escuelas ofrece una oportunidad a las comunidades educativas, para abordar las desigualdades sociales y reforzar la capacidad de recuperación del sistema educativo. El objetivo es llevar a todos los niños, niñas y adolescentes a la escuela y minimizar el riesgo de transmisión del COVID-19 dentro de los espacios educativos.

Para que el proceso de reapertura sea pertinente para la comunidad escolar, es imprescindible construir acciones que nos permitan generar un entorno favorable, agradable, feliz y seguro, donde todos cuidemos de todos y tengamos la confianza de poder participar y aportar nuestras experiencias, por lo que es esencial el diálogo en los posibles escenarios al retornar a las escuelas en el contexto de la pandemia, con la finalidad de propiciar acciones personales que favorezcan un periodo de readaptación con los alumnos y el colectivo escolar.

Durante la sesión, se prioriza el principio Recrea para un aprendizaje dialógico “Pertenecer a la vida”, con la intención de cultivar la toma de conciencia crítica, creativa y amorosa de este pertenecer desde lo cotidiano, al reconocer que todo proyecto educativo debe aspirar a dignificar la vida humana.





Organicemos nuestra sesión

- Propósito

Que los integrantes del colectivo dialoguen sobre los posibles escenarios en el regreso a la escuela en el contexto de pandemia, con la finalidad de propiciar acciones que favorezcan un periodo de readaptación con los alumnos y el colectivo escolar.

- Participantes

Para dar sentido a la sesión, es pertinente que participen al menos (de acuerdo con la condición de cada escuela), las siguientes figuras: directivos escolares, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel escolar.

Si el colectivo lo determina así, podrán participar padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

- Materiales

Para el desarrollo de la sesión es necesario que el colectivo cuente con los siguientes elementos:

- Proyector
- Marcadores
- Hojas de rotafolio
- Hojas blancas
- Cinta adhesiva
- Conectividad a Internet y computadora o dispositivo electrónico para las sesiones virtuales





- **Producto**

Listado de acciones individuales para la readaptación en el regreso presencial a la escuela.

- **Antes de la sesión**

Revisemos la guía previamente a la sesión para conducirnos con un mayor conocimiento de esta, resolver dudas y aportar con pertinencia durante su desarrollo.

- **Principio Recrea para un aprendizaje dialógico**



Pertenecer a la vida. Tomar conciencia de pertenecer a la vida permite reconocer que todo proyecto educativo debe aspirar a dignificar la vida humana. No solo es aprender a elegir la vida, sino dejar que la vida nos humanice con plenitud para comprender y comprendernos en el universo, cultivando una conciencia crítica, creativa y amorosa de este pertenecer desde lo cotidiano.

Implica propiciar el diálogo para construir nuevas realidades desde donde se propicia el cuidado de la vida propia, la de los demás y la de nuestro planeta y así se resignifica el cuidado del ser y del planeta.

(Castro, et al., 2020, p. 6)

- **Funcionamiento de la sesión**

- Consideremos que esta sesión se realizará en modalidad virtual o presencial si las condiciones de infraestructura lo permiten y atendiendo las medidas sanitarias definidas.
- Para las sesiones virtuales identifiquemos y acordemos las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la sesión.
- Establezcamos quién será el responsable de escribir los acuerdos que se generen durante la sesión.

Nota: Cada colectivo adaptará los tiempos establecidos en esta guía de acuerdo a los horarios de la jornada de trabajo que corresponda.





Trabajemos en la conformación de nuestra CAV

- Actividades



1. Reconstruyamos metáforas visuales sobre cómo se vivió el cierre de escuelas

Esta sesión, nos permitirá establecer un diálogo entre los integrantes de los colectivos escolares, centrado en la experiencia común vivida con el cierre de escuelas a partir del mes de marzo de 2020 y hasta mayo de 2021.

Individualmente, realicemos un ejercicio de introspección que nos permita conectarnos con alguna de las experiencias vividas durante el cierre de escuelas sobre ¿cómo nos sentimos en aquel momento cada uno de nosotros? para ello, se sugiere que elaboremos una metáfora visual¹ y al término la coloquemos en un lugar visible para que sean presentadas en plenaria.

En colectivo, compartamos nuestras metáforas visuales y dialoguemos en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué es importante y necesario conectarnos con la experiencia vivida durante el cierre de escuelas?
- ¿De qué manera nos ayuda a visualizar nuestro regreso a la presencialidad?

¹ Entendemos como metáfora visual, un símbolo representativo que permite comunicar ideas y contenidos utilizando elementos visuales, por ejemplo: unas manos entrelazadas significan unión y fuerza, un corazón representa el amor.





Observemos el siguiente video titulado *¿Reabrir las escuelas o mantenerlas cerradas?* en la siguiente liga: <https://youtu.be/UGbuOWNWvqI>

Realicemos juntos la siguiente lectura:

Lectura 1.

**La reapertura de las escuelas no puede esperar:
Declaración de UNICEF y UNESCO**

Han pasado 18 meses desde que comenzó el brote de COVID-19 y la educación de millones de niños sigue interrumpida. Hoy, las escuelas primarias y secundarias están cerradas en 19 países, afectando a más de 156 millones de estudiantes.

(...) "Lo que los niños y los jóvenes han perdido por no poder asistir a la escuela puede que no se recupere nunca. Ya sea la pérdida de aprendizaje, las dificultades psicológicas, la exposición a la violencia y el maltrato, la ausencia de comidas y vacunas en la escuela, o la limitación de las habilidades sociales, todas estas consecuencias afectarán al rendimiento educativo de los niños y a su participación en la sociedad, así como a su salud física y mental. Los más afectados suelen ser los niños que viven en entornos con pocos recursos y que no tienen acceso a herramientas de aprendizaje a distancia, así como los más pequeños que se encuentran en etapas críticas de su desarrollo. (...)

(...) El cierre de escuelas hipoteca nuestro futuro por beneficios poco claros para nuestro presente. Debemos priorizar mejor. Podemos reabrir las escuelas de forma segura, y debemos hacerlo.

(Fore, Azoulay, 2021, en Carrillo, 2020)

Reflexionemos juntos en plenaria a partir de lo observado en el video y de lo recuperado en el texto atendiendo los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué claridades nos aportan estos referentes, en relación con el papel que tiene la escuela como lugar seguro y promotor de aprendizajes para las niñas, niños y adolescentes?
- ¿De qué manera nos ayudan dichos referentes a comprender la importancia de regresar a clases en todas las escuelas de educación básica en Jalisco?





2. ¿Cómo nos imaginamos que debe ser el regreso a clases presenciales?

En colectivo, realicemos un ejercicio de visualización e imaginación sobre cómo sería el regreso a clases presenciales. Empleemos para ello cualquier herramienta que favorezca la interacción y la participación, desde las aplicaciones como Mentimeter, Padlet, pizarra digital, a través de imágenes o lluvia de ideas, a partir de las siguientes preguntas:

Después de lo vivido por nosotros, los alumnos y sus familias durante el periodo de cierre de escuelas:

- ¿Cómo nos imaginamos que debe ser el regreso a clases presenciales?
- ¿Qué aspectos debemos cuidar y por qué?
- ¿Cómo debemos prepararnos?
- ¿Cuál es el papel de la comunidad educativa en esta tarea?

Recuperemos en plenaria las principales aportaciones y dejémoslas escritas en un lugar visible, para tenerlas presente durante los siguientes momentos a fin de que, como colectivo seamos conscientes de qué aspectos estamos previendo y cuáles nos hacen falta.

Observemos a continuación el siguiente video titulado: *Querido diario... nadie es una isla*: <https://www.youtube.com/watch?v=tYaHmAsFZx4>

Posteriormente realicemos la lectura del siguiente texto:

Lectura 2.

Adaptación. Un reencuentro favorable para todos

“Construir un regreso seguro para todos implica poner en juego el conocimiento (...) acerca de los recursos humanos, materiales (...) estrategias de acompañamiento, capacitación (...) Anticipar comunicaciones y modos de trabajo que contengan y desplieguen nuevamente nuestros mecanismos de continuidad pedagógica (...) nos permitirá generar mejores condiciones de bienestar, contención y actuación cuando nos reencontremos en la escuela (...)”

Es indudable que la experiencia de los últimos meses de trabajo a distancia nos deja grandes aprendizajes acerca de la realidad, la cultura y las prácticas de nuestras escuelas (...) Muchas de esas prácticas nos permitirán generar nuevos dispositivos de gestión escolar y de colaboración que favorezcan la anticipación y la construcción de nuevas rutinas y dispositivos para una nueva experiencia escolar (...)





El liderazgo distribuido implica potenciar la capacidad de cada actor de nuestra comunidad de asumirse como protagonista del quehacer escolar, (...) es la nueva forma de hacer escuela y crear acuerdos y lineamientos consensuados en la comunidad educativa”.

(Pinto, 2020, pp 8-9 en Carrillo, 2020)

Reflexionemos en plenaria a partir de lo observado en el video y revisado en el texto, dialoguemos considerando los siguientes cuestionamientos:

- **¿Qué nos aportan los referentes con relación a los aspectos que propician un reencuentro favorable en nuestra CAV?**
- **¿Qué aspectos no identificamos en nuestra primera visualización y que a partir del video y del texto les estaríamos otorgando un valor?**

3. Visualizar ahora la reapertura

Es necesario tener en cuenta que las actividades que realizábamos antes de la pandemia de cierta manera, tendrán que ser modificadas y habrá criterios que antes no eran relevantes y que ahora debemos tener presentes, con la finalidad de poder organizar el regreso presencial a las aulas.

Observemos la tabla 1. **Acciones sugeridas para realizar en la reapertura de las escuelas**, de acuerdo con la lectura *Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica*. (Global Education Cluster, 2020, pp. 5-11).

Trabajemos en binas o equipos, identifiquemos la relación entre las acciones que debemos realizar antes y las que haremos después, acomodando los números con la letra correspondiente. (Ejemplo 1-D)

Tabla 1. Acciones sugeridas para realizar en la reapertura de las escuelas

ANTES	DESPUES
1. Escuchar a niños, niñas y adolescentes sobre cómo se sienten sobre el regreso a la escuela, tanto los aspectos positivos como negativos.	a. Planificar una limpieza y desinfección rutinaria de las instalaciones y sus alrededores.
2. Limpiar y desinfectar las instalaciones escolares, sobre todo aquellas superficies que tocan muchas personas.	b. Aplicar nuevas formas de organización que permitan generar seguridad y aprovechamiento escolar.





3. Conocer los riesgos, protocolos y formas de participación comunitaria.	c. Establecer mecanismos de comunicación viables de acuerdo con el contexto de la comunidad escolar.
4. Identificar a los más vulnerables y sus necesidades para proporcionar apoyo adicional a estos niños, niñas y adolescentes, propiciando un retorno a la escuela de forma segura.	d. Recopilar los comentarios de niños, niñas y jóvenes, sobre su experiencia durante el cierre de la escuela.
5. Considerar tiempos, horarios, clases, distancia física y tipo de actividad para propiciar seguridad y aprovechamiento escolar.	e. Establecer/fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad para que haya una derivación rápida de los estudiantes más vulnerables y sus familias.
6. Comprobar que los canales de comunicación sean efectivos.	f. Retroalimentación de los resultados obtenidos por toda la comunidad educativa.

(Global Education Cluster, 2020, pp. 5-11)

En colectivo, después de identificar la relación dialoguemos nuestras respuestas y anotemos las coincidencias en las acciones a realizar.

Con lo que hemos trabajado y compartido hasta el momento, revisemos las condiciones, acciones y retos que identificamos. Reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos contribuir a generar un reencuentro favorable en la comunidad escolar desde nuestra función?
- ¿De qué manera los aprendizajes obtenidos en este periodo nos permitirán colocar como una prioridad el cuidarnos y cuidar del otro?

Estos son algunos planteamientos que deberemos tomar en cuenta para el periodo de readaptación y el regreso seguro a clases presenciales; consideremos si hay circunstancias que no estén representadas en las preguntas, existe la flexibilidad para que cada colectivo incorpore sus cuestionamientos en función del contexto y necesidad. Recordemos que la premisa principal es el cuidado de los otros y de nosotros mismos.

4. ¿Qué hace una escuela feliz?

En colectivo, dialoguemos acerca de “en qué consiste una escuela feliz”. Empleemos nuevamente algunas aplicaciones como Mentimeter, Padlet o





cualquier otra que favorezca la recuperación y registro de los puntos de vista de los participantes y la interacción.

Al término, hagamos una síntesis con las aportaciones más relevantes y pongamos atención en las coincidencias y diferencias, mismas que se sugiere retomar durante la siguiente actividad.

Francesco Tonucci considera que la educación no debe ser competitiva sino cooperativa. Las escuelas deben ayudar a sumar conocimiento con un objetivo fundamental: la felicidad. Por ello, las escuelas deben seguir a los niños y no los niños seguir a la escuela. Una escuela para todos debería reconocer a todos los niños el derecho a llevar consigo todo lo que saben. Las escuelas deberían empezar siempre con la escucha y no con la propuesta. Se debe trabajar sobre los intereses de los niños, no sobre los intereses del maestro. (Tonucci, 2015)

Realicemos en plenaria la siguiente lectura:

Lectura 3.

¿De qué se compone una “escuela feliz”? –

La oficina de la UNESCO en Bangkok presenta un nuevo informe titulado ‘Escuelas felices’: Un marco de trabajo para el bienestar de los alumnos en Asia y el Pacífico. (2016).

“La importancia de la felicidad fue reconocida recientemente en la Resolución 65/309 de 2011 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, como “una meta humana fundamental” y figura en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como un aspecto vinculado a la calidad de la educación y el bienestar. (...) Varios indicadores mundiales, tales como el índice para una vida mejor y las evaluaciones internacionales, tratan de medir los vínculos entre la felicidad del estudiante y la calidad de la enseñanza.

En junio de 2014, la Oficina de la UNESCO en Bangkok lanzó el Proyecto Escuelas Felices, con el propósito de averiguar qué elementos componen una ‘escuela feliz’, basándose en las opiniones de alumnos, docentes, padres y otras personas vinculadas al núcleo central del sistema escolar. Las investigaciones se llevaron a cabo de junio de 2014 a noviembre de 2015, con el fin de establecer los criterios que definen a una “escuela feliz”, a partir de variables cualitativas susceptibles de eventual medición.

El principal resultado del estudio es el Marco de Trabajo de Escuelas Felices, que define 22 criterios para una “escuela feliz”, agrupados en tres categorías generales –Personas, Procesos y Lugares- así como las estrategias para cumplir con estos criterios en los centros escolares. El marco insta a los sistemas educativos a dejar a un lado las mediciones tradicionales y a tener en cuenta la





diversidad de talentos e inteligencias, mediante el reconocimiento de los valores, los puntos fuertes y las competencias que contribuyen a incrementar la felicidad.

CRITERIOS DE UNA ESCUELA FELIZ		
PERSONAS	PROCESOS	LUGAR
Amistades y relaciones en la comunidad escolar. Actitudes o aptitudes positivas de los docentes. Respeto por la diversidad y las diferencias. Valores y prácticas positivas y colaborativas. Condiciones de trabajo y bienestar docente. Competencias y habilidades docentes.	Carga de trabajo razonable y justo. Trabajo en equipo y espíritu colaborativo. Enfoques de enseñanza y aprendizaje divertidos y atractivos. Libertad de aprendizaje, creatividad y compromiso. Sentido de logro. Actividades y eventos escolares extracurriculares. Aprendiendo en equipo entre alumnos y maestros. Contenido de aprendizaje útil, relevante y atractivo. Bienestar mental y manejo del estrés.	Ambiente de aprendizaje cálido y amigable. Ambiente seguro libre de acoso escolar. Espacio de juego y aprendizaje abiertos y verdes (al aire libre). Liderazgo y visión escolar. Disciplina positiva. Buena salud, sanitización y nutrición. Gestión escolar democrática.

“Entre los criterios que se sugieren para la consecución de estos objetivos, figuran apoyar las actitudes y atributos positivos de los docentes, estimular la libertad, creatividad y participación del alumno, y crear un contexto de aprendizaje cálido y amistoso”.

(UNESCO, 2016, p 24)

Conformados en tres equipos, realicemos con las aportaciones del texto, un debate de ideas y argumentos. Distribuyamos el trabajo de la siguiente manera:

- **Equipo 1.** Redactar de manera clara y concisa tres principales problemáticas que identifican para ser una escuela feliz y exponerlas frente al colectivo.
- **Equipo 2.** Redactar y debatir por lo menos tres acciones que sí podemos lograr desde la escuela y como colectivo para ser una escuela feliz.





- **Equipo 3.** Redactar y debatir sobre tres acciones que sí podemos realizar, desde la labor que desempeñamos cada uno en lo individual para ser una escuela feliz.

Este ejercicio de debate de ideas y argumentos requerirá poner en juego algunos de los principios RECREA para un aprendizaje dialógico, como la escucha activa, la conciencia crítica, creativa y amorosa.

Reflexionemos y conversemos en colectivo, vinculando lo revisado hasta el momento en la sesión y lo que acabamos de recuperar a través del debate y demos respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es la tarea principal de nuestra escuela feliz?
- Como colectivo escolar ¿qué tendríamos que reorientar para que el escenario de incertidumbre generado por la pandemia nos permita resignificar el enfoque de educar en y para la vida dentro de nuestra escuela feliz?

Después de la lectura y el debate, llevemos a cabo un ejercicio de identificación de nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, teniendo como referentes los criterios de una escuela feliz.

Dependiendo de las situaciones que identifiquemos registremos si es una fortaleza o un área de oportunidad, así como las acciones qué podríamos realizar para su cumplimiento.

¿Qué hace a una escuela feliz?	Fortaleza	Área de oportunidad
Relaciones de amistad y compañerismo basadas en la confianza, el respeto y la tolerancia.		
La comunidad escolar es inclusiva y trata a todos los miembros por igual.		
Ambiente de aprendizaje cálido y amigable.		
Comunidad escolar segura, limpia y verde, libre de acoso, con espacios al aire libre para jugar y practicar deportes, con comidas escolares saludables y deliciosas.		





Ambiente de libertad, creatividad y compromiso de los estudiantes, impulsados por actividades creativas y prácticas, incluido el aprendizaje experimental dentro y fuera del aula, excursiones y actividades extracurriculares.		
Escenarios donde los alumnos expresan sus opiniones y aprenden libremente, sin temor a cometer errores, lo que les permite desarrollar un amor por el aprendizaje natural y la curiosidad de cuestionar lo que están aprendiendo. Un espacio para soñar y desarrollar sus talentos.		
Desarrollo de un sentido de pertenencia y una identidad colectiva, a través del trabajo en equipo y un espíritu de colaboración, no sólo entre estudiantes, sino también entre estudiantes y maestros.		
Amabilidad, entusiasmo y equidad, así como el papel de las y los maestros en servir como modelos a seguir, inspiradores, creativos y, en última instancia, felices para los alumnos.		
(UNESCO, 2016, p. 55)		

- Acuerdos



- **Concluyamos esta sesión realizando un listado de acciones individuales para el regreso presencial a la escuela, considerando las reflexiones y los aprendizajes alcanzados. Tengamos presente lo reflexionado en el tema de la “escuela feliz” para este ejercicio individual.**
- **Registremos nuestras acciones en el Plan de Trabajo de Individual (PTI) para darle seguimiento durante el ciclo escolar.**





Evaluemos nuestra sesión



Las crisis son una oportunidad para transformarnos, para inventar nuevas soluciones y pensar más allá de esquemas tradicionales.

Reflexionemos y dialoguemos sobre nuestros aprendizajes durante la sesión, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera las diferentes actividades que realizamos en esta sesión nos permitieron reflexionar sobre un reencuentro favorable para todos en la vida escolar?
- ¿Qué sentido tiene en esta realidad del regreso a clases presenciales, el cuidado que tendremos de nosotros mismos y de los demás?
- ¿Cuáles son los aprendizajes que logramos al compartir los aspectos que integran una escuela feliz?
- ¿De qué manera, el principio Recrea para el aprendizaje dialógico “Pertenecer a la vida”, nos permitirá lograr un reencuentro favorable en el regreso presencial a la escuela?

Y reconozcamos si como colectivo logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Desarrollar acciones que favorecen su proceso formativo.
- Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.





Referencias

Audrey Azoulay y Henrietta Fore. (12 de julio de 2021). *La reapertura de las escuelas no puede esperar*. 26 DE JULIO DE 2021, de UNICEF. Sitio Web: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-reapertura-de-las-escuelas-no-puede-esperar>

Canal UNICEF Chile. (8 de mayo de 2021). *Querido diario... nadie es una isla*. [Archivo de Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=tYaHmAsF7x4>

Canal UNICEF México. (2 de marzo de 2021). *¿Reabrir las escuelas o mantenerlas cerradas?*. [Archivo de Video] YouTube: <https://youtu.be/UGbuOWNWvqI>

Carrillo Sánchez., M. G., Figueroa Valdez, M. A., Ramírez Monroy., C. G., y Sánchez Rodríguez, A. (2020). *Sesión Extraordinaria Regreso a clases presenciales (Versión preliminar)*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

Castro Medina, C. J., Carrillo Sánchez., M. G., Gollás Núñez., I. Y., Quintero Reyes, C., y Ramírez Monroy., C. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. [Archivo PDF].
https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf.

Global Education Cluster. (2020). *Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica*. [Archivo PDF].
<https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>.

UNESCO. (25 MARZO 2016). *¿De qué se compone una “escuela feliz”?* La Oficina de la UNESCO en Bangkok presenta un nuevo informe. 28 JULIO 2020. Sitio web: <https://es.unesco.org/news/que-se-compone-escuela-feliz-oficina-unesco-bangkok-presenta-nuevo-informe>

UNICEF (2020). *El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales, 5 desafíos, 5 propuestas*. Argentina.





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Roberto Lomelí Jiménez

Encargado del Despacho de Secundarias Generales

Carlos Ramiro Quintero Montaño

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido:

María de Lourdes Ruelas López

Maricela Esquivel Domínguez

Teresa Cardona Castro

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Liliana Villanueva Tavares

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, Agosto de 2021.



